



PRIORITY EDUCA



CONTENIDOS

ESTRATEGIAS PRÁCTICAS DE APOYO PARA ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA



OBJETIVO GENERAL

01. PROVEER UNA COMPRENSIÓN PROFUNDA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA), INCLUYENDO SUS CARACTERÍSTICAS Y VARIABILIDAD
02. CAPACITAR EN EL USO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN EVIDENCIA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN, LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS CON TEA
03. DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA CREACIÓN DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE INCLUSIVOS QUE FAVOREZCAN EL DESARROLLO DE TODOS LOS ESTUDIANTES.
04. FOMENTAR LA COLABORACIÓN ENTRE EDUCADORAS, FAMILIAS Y PROFESIONALES DE LA SALUD PARA CREAR PLANES DE INTERVENCIÓN EFECTIVOS Y PERSONALIZADOS.

I. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

El trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. En Chile, la prevalencia del TEA ha ido en aumento, destacando la necesidad urgente de formar a educadoras capacitadas para abordar las necesidades específicas de estos niños. Este curso está diseñado para proporcionar a las educadoras chilenas las herramientas y conocimientos necesarios para crear entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos para niños con TEA.

- **AUMENTO DE LA PREVALENCIA DEL TEA EN CHILE:** La prevalencia del TEA en Chile se ha incrementado significativamente en los últimos años. Un estudio de la universidad de Chile estimó que 1 de cada 68 niños presenta algún grado de TEA (Águila et al., 2018). Este aumento subraya la importancia de que las educadoras estén bien preparadas para atender a esta creciente población.



- **POLÍTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS:** Chile ha adoptado políticas educativas inclusivas que promueven la integración de estudiantes con discapacidades en el sistema educativo regular. La Ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845) y la Política Nacional de Educación Especial (MINEDUC, 2015) enfatizan la necesidad de capacitar a los docentes para asegurar una educación de calidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA.

- **INTERVENCIONES TEMPRANAS Y SU IMPACTO:** Las investigaciones indican que las intervenciones tempranas pueden mejorar significativamente los resultados a largo plazo para los niños con TEA (Dawson et al., 2010). Las educadoras en el nivel preescolar y escolar primario juegan un rol crucial en la implementación de estas intervenciones, lo que hace esencial su formación especializada.

- **DEFICIENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE:** Un estudio realizado por el Ministerio de Educación de Chile encontró que muchos docentes se sienten insuficientemente preparados para enseñar a estudiantes con TEA (MINEDUC, 2017). Esta falta de preparación puede llevar a un estrés adicional en los docentes y a una menor efectividad en el apoyo educativo.

II. CONTENIDOS DEL CURSO

MÓDULO 01

01.
CONOCIENDO EL TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA

02.
CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS,
EMOCIONALES Y EDUCACIONALES.

**MÓDULO
02**

01.
EVALUACIÓN DEL AUTISMO

02.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE REQUIEREN
CERTIFICACIÓN: ADOS 2- ADIR

03.
HERRAMIENTAS COMPLEMENTARIAS

**MÓDULO
03**

01.
ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.

02.
PRINCIPIOS PARA LA INTERVENCIÓN EN
PERSONAS DIAGNOSTICADAS CON TRASTORNO
DEL ESPECTRO AUTISTA.

03.
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN
EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON
DIAGNOSTICO DEL ESPECTRO AUTISTA.

III. RESULTADOS

Al finalizar el curso, se observa una mejora significativa en el conocimiento y comprensión del TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). Las educadoras reportan mayor confianza y habilidad para descartar rasgos y aplicar estrategias de intervención basadas en la evidencia.

Además de sentirse más preparadas para implementar técnicas de enseñanza diferenciada y programas de apoyo individualizado para estudiantes con TEA.